

**T.C.**  
**ERMENEK KAYMAKAMLIĐI**  
**ERMENEK MUSTAFA DEMİROK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Öztürk*



## Sunuş

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi”ne geçilmesidir. Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Günümüzde artık kişiye göre yönetim tarzı değil kurumsal hedeflere göre yönetim tarzı benimsenmektedir. Kurumsallaşmanın her alanda ön plana çıktığı günümüzde bu çalışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve bütün çalışmalarımızı bu yöne odaklamamız gerektiğini ortaya koymaktadır. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun

stratejik planını bilip bu doğrultuda çalışma yaparsa daha verimli olacak, kurumu tanımış, vizyonunu, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Ve böylece bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır. Kurumlarımıza ben merkezli yönetim tarzı yerine biz merkezli yönetim tarzı, biz ruhu yerleşirse eğitimdeki istenen hedeflere daha kolay ulaşılabilecektir. Kurumsallaşma, her işin amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu işi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin öğrenme güçlüğü çeken bir öğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin öğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu işin başında belirlenmelidir. O zaman eğitimdeki hedeflenen başarıya ulaşılabilecektir ve ülkemiz aydınlık yarınlara kavuşacaktır. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim; emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**İbrahim BOLAT**  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>20</b>
MİSYONUMUZ * .....	20
VİZYONUMUZ * .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>21</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>30</b>
<b>EKLER:.....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim BOLAT	Okul müdürü	Mehmet Sait ŞAHİN	Müdür yardımcısı
Emre Eren YAZICI	Müdür başyardımcısı / müdür yardımcısı	Ferhat EROĞUL	Öğretmen
Hasan TOSLAK	Öğretmen	Muhammet CAN	Öğretmen
Önder ÜNAL	Okul aile birliği başkanı	Ramazan KAYALI	Öğretmen
Selvinaz YALMAN	Okul aile birliği yönetim kurulu üyesi	Tevfik ONSUN	Öğretmen
		İsmail TEBER	Veli
		Aysun BAĞCIK	Veli
		Emin SAĞLAM	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz merhum Mustafa DEMİROK' un büyük desteği ve Devlet katkısı ile yapılmıştır. 1975- 1976 öğretim yılında Endüstri Pratik Sanat Okulu olarak eğitim ve öğretime açılmış olup 1978-1979 öğretim yılında Endüstri Meslek Lisesine dönüştürülmüştür.

2000-2001 öğretim yılında okulumuz bünyesinde Çıraklık Eğitim Merkezi açılmıştır. 25.11.2002 tarih ve 350/10030 sayılı bakanlık onayı ile Çok Programlı Lise ve Mesleki Eğitim Merkezini de bünyesine alarak Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezine dönüşmüştür.

2008-2009 Eğitim öğretim yılında da bünyesinde ANADOLU TEKNİK LİSESİ açılmıştır.

2015 yılında okulumuza toplam 300 kişi kapasiteli pansiyon yapılmış ve 128 erkek, 112 kız öğrenci toplam 240 kişilik onayı verilerek 2015-2016 eğitim-öğretim yılında hizmete başlamıştır.

Okulumuza devlet tarafından yeni bina yapılarak 2016-2017 Eğitim Öğretim yılına Seyran Mahallesi Fikret Ünlü Sok. No:27' adresindeki yeni binasında eğitim öğretime başlamıştır.

2017-2018 yılında Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne dönüştürülerek Ermenek Mustafa DEMİROK Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi adını almıştır.

En son adres değişikliği ile beraber okulumuz Seyran Mahallesi, Şehit Piyade Uzman Çavuş Yunus Berber Sokak, No:15/2/0 adresinde eğitim öğretime devam etmektedir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARAMAN		İlçesi: ERMENEK			
<b>Adres:</b>	Mahalle: Seyran Mahallesi Şht. Uzman Çvş. Yunus BERBER Sok. No:15/2/0	<b>Coğrafi Konum (link)*:</b>	<a href="https://goo.gl/maps/AavvpKHcPRP2">https://goo.gl/maps/AavvpKHcPRP2</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0338 716 2 763	<b>Faks Numarası:</b>	0338 716 27 63		
<b>e- Posta Adresi:</b>	764199@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://ermenekmetem.meb.k12.tr/">http://ermenekmetem.meb.k12.tr/</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	<b>764199</b>	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1975</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı *</b>	40		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	45	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	6
	Erkek	189		Erkek	23
	<b>Toplam</b>	234		<b>Toplam</b>	29
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:9.36	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:12.31
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		:8.06	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>		:-
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*</b>		5135,08 TL	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>		10

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	1	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	20	6	26
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>36</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler



<b>Okul Bölümleri *</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	80 m <sup>2</sup>	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	60 m <sup>2</sup>	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	100 m <sup>2</sup>	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	1600 m <sup>2</sup>	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	15900 m <sup>2</sup>			
Okul Kapalı Alan (m2)	2100 m <sup>2</sup>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	30 m <sup>2</sup>			
Tuvalet Sayısı	10			
<b>Diğer (.....)</b>				

#### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	Kız	Erkek	<b>Toplam</b>
	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>11/Mobilya</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>9/A</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>11/Muhasebe</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>9/B</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>11/Çocuk Gelişimi</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>9/C</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>11/Makina</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>10/Bilgisayar</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12/Bilgisayar</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>17</b>

10/Elektrik	0	7	7	12/Elektrik	0	21	21
10/Mobilya	8	1	9	12/Mobilya	0	10	10
10/Çocuk Gelişimi	0	12	12	12/Çocuk Gelişimi	6	1	7
10/Makina	2	6	8	12/Makina	0	5	5
11/Bilgisayar	0	16	16	11/Mobilya	0	9	9
11/Elektrik	4	15	19	11/Muhasebe	5	2	7

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

#### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

#### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	58	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	70	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 M/Bit

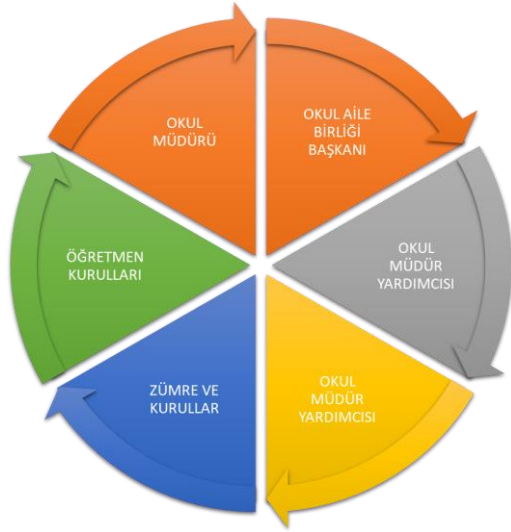
#### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

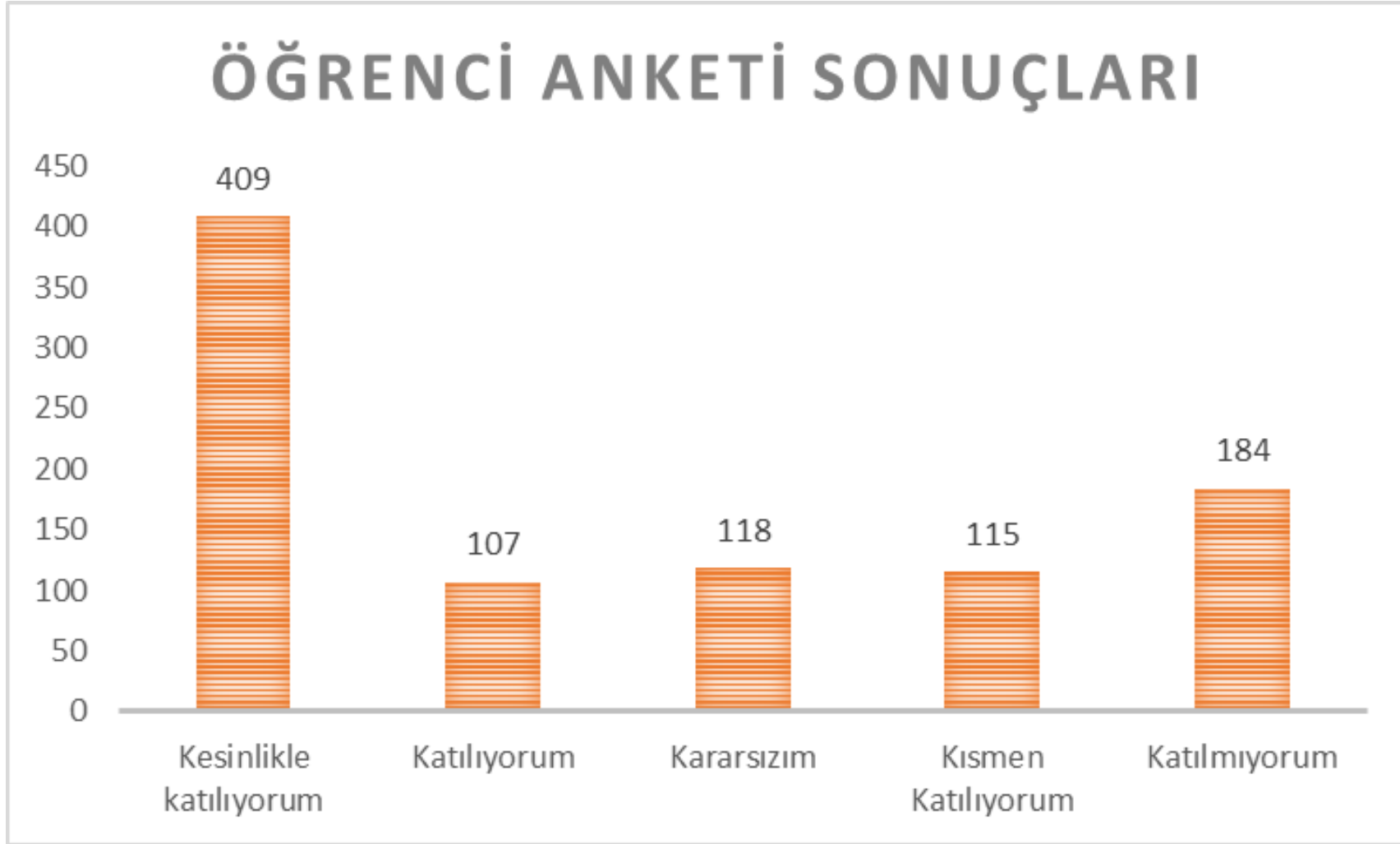
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	973303.8251	973303.8251
2017	1081448.649	1081448.649
2018	1.201.609,61	1.201.609,61

### PAYDAŞ ANALİZİ

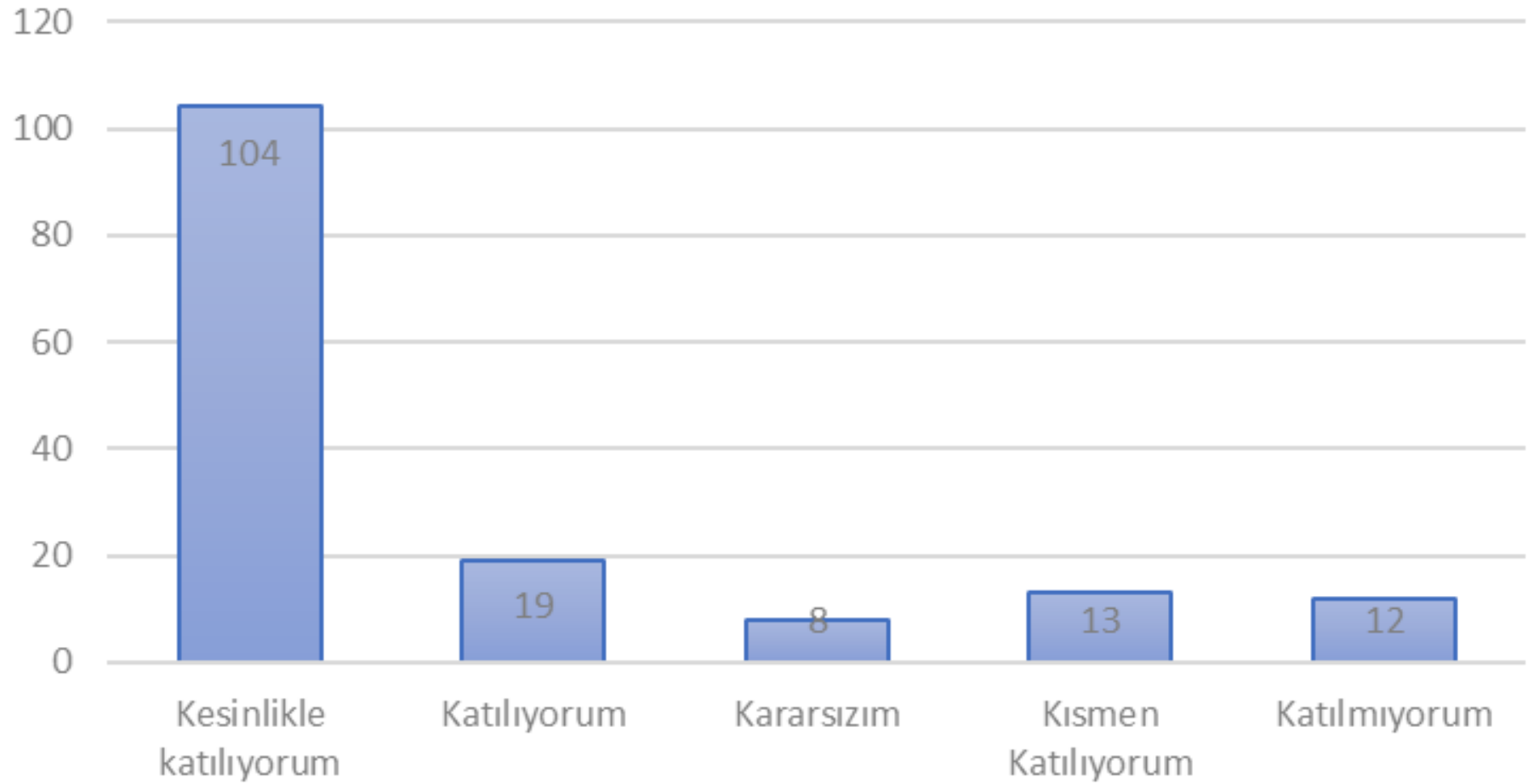
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



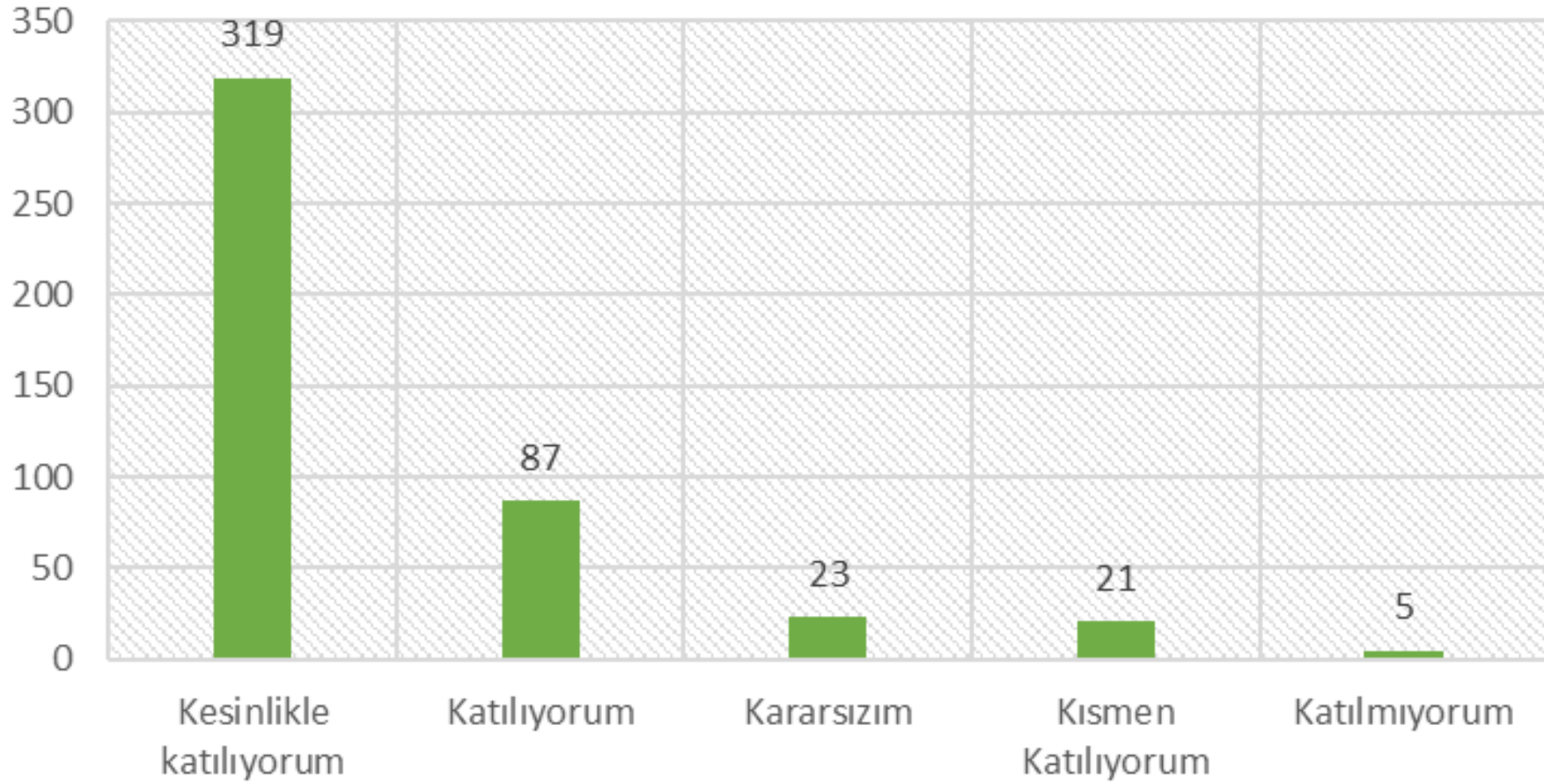
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :



## Öğretmen Anketi Sonuçları



## Veli Anketi Sonuçları



## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	Öğrencilerin disiplin konusunda ve ahlaki konuda iyi durumda olmaları.
Çalışanlar	Çalışan personel devamsızlığının az olması. Yardımcı hizmetler sınıfında çalışan ekibinin İş-Kur yolu ile karşılanır olması. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	Veliler ile iletişimin ve koordinasyonun sağlıklı bir şekilde kurulması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun fiziki imkânlarımızın yeterli olması. Okul bina ihtiyacının karşılanmış olması. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması
Donanım	Okulumuzda teknolojik alt yapının kurulu olması. Eğitim –öğretim için alt yapı ve teknolojik malzemelerin olması.
Bütçe	Okul ve pansiyon bütçesinin yeterli düzeyde olması.
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün oluşturulmuş olması. - Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kitap okuma oranımızın düşük olması. Öğrencilerimizin akademik düzeyinin yetersiz olması.
Çalışanlar	Çalışan personel sayısının yetersiz olması.
Veliler	Velilerimizin okula uzak yerlerde ikamet ediyor olması ve bu yüzden okula sık gelememesi. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	Binamızın yeni olmasına rağmen bakım ve onarım gerektiren yerlerin bulunması. Okullarımızın sosyal ve kültürel faaliyetler için kullanabilecekleri çok amaçlı salon olmaması.
Donanım	Fatih projesinin alt yapısının henüz tamamlanmamış olması
Bütçe	Sosyal ve sportif etkinliklerde parasal desteğin yeterli düzeyde olmaması.
Yönetim Süreçleri	Müdürlük hizmet memnuniyet oranlarının iyileştirmeye ve geliştirmeye açık olması. Personele yönelik sosyo-kültürel etkinliklerin az olması.
İletişim Süreçleri	Atölyeler ve ana bina arasında mesafeden dolayı iletişim sıkıntısı olması

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Mesleki Teknik Eğitim Liselerine Anadolu statüsü verilmesi. E-okul ve MEBBİS gibi sistemlerin eğitim öğretim ve bürokratik işlemlerde kolaylık sağlaması Üst politika belgelerinde Mesleki ve Teknik Eğitime vurgu yapılması.
Ekonomik	Hayırseverlerin eğitime destek vermeleri. Ulusal ve uluslararası hibe fonlarından yeteri kadar faydalanılması.
Sosyolojik	Okulumuzun bulunduğu bölgede eğitim öğretimi olumsuz etkileyen faktörlerin bulunmaması. Diğer okul ve kurumlarla iletişimin güçlü olması.
Teknolojik	Teknolojik donanımların yeterli seviyede olması.



Mevzuat-Yasal	Mesleki Teknik Eğitim Liselerine Anadolu statüsü verilmesi. Üst politika belgelerinde Mesleki ve Teknik Eğitime vurgu yapılması
Ekolojik	Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması. Okulumuzun bulunduğu bölgede eğitim öğretimi olumsuz etkileyen faktörlerin bulunmaması

### **Tehditler**

Politik	Kamu İhale Kanunundan kaynaklanan gecikmeler nedeni ile okul inşaat ve tamiratlarının zamanında bitirilememesi. Öğretmen atamalarının eğitim-öğretim yılı içine sarkması. Mesleki ve teknik eğitim liseleri mezunlarının istihdam sıkıntısı nedeni ile mesleki ve teknik eğitim liselerine ilginin düşük olması.
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı.
Sosyolojik	Çalışan anne babaların çocuklarına yeterince vakit ayıramaması. Bölünmüş ve ayrılmış aile çocuklarının fazla olması. Asgari ücretle çalışan ailelerin çoğunlukta olması.
Teknolojik	Bilinçsiz internet ve sosyal medya kullanım oranının artması. Kitle iletişim araçları ve teknolojik gereçler yolu ile toplumun ve öğrencilerin sosyal ve kültürel dejenerasyona uğraması. Öğrenciler arasında teknoloji bağımlılığının yüksek olması.
Mevzuat-Yasal	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	İlçemizin dağlık olması ve ulaşımın zor olması.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	<b>Çevre illerden pansiyonlu okullara öğrenci gelmesi.</b>

2	Hayat boyu öğrenmede açılan kurs sayısının az olması
3	Meslek Liselerine yönelimin Anadolu Liselerine göre düşük oranda olması
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Yüksek Öğrenime geçişte Lisans Programına yerleşimlerin düşük olması.
2	Kitap okuma oranımızın düşük olması
3	Ortaöğretimde görev yapan öğretmenlerimizin %44'nin tecrübe eksikliğinin olması.
4	İlçemizde öğretmen hareketliliğinin yüksek olması
5	
6	
7	
8	
9	
10	

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Müdürlük hizmet memnuniyet oranlarının iyileştirmeye ve geliştirmeye açık olması.
2	
3	
4	
5	

6	
7	
8	
9	
10	

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

: Toplumla faydalı, Türk sanayisine katkıda bulunabilecek, bilgiyi beceriye dönüştürebilecek, mesleki eğitime ihtiyaç duyan herkese, teknolojik gelişmeleri takip ederek, aile ve sektörle işbirliği içerisinde, sosyal yönü güçlü teknik ve mesleki eğitim vermek.

#### **VİZYONUMUZ**

: Türk Milli Eğitim Sisteminin kaynak ve yöntemlerini kullanan, okulumuzun paydaşlarının katılımlarını sağlayan, bölgesel ihtiyaçları karşılayabilen, sosyal yönü kuvvetli, teknolojinin imkânlarından faydalanabilen ve sanayi ile işbirliği içinde faaliyet gösteren bir okul olabilmektir.

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- 1) Güncellik
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık

- 4) Eğitimde süreklilik anlayışı
- 5) Adaletli performans değerlendirme
- 6) Bireysel farkları dikkate almak
- 7) Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak
- 8) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak
- 9) Doğa ve çevreyi koruma bilinci
- 10) Sürekli gelişim
- 11) Kişisel verilerde gizlilik
- 12) Planlı, verimli ve üretken olma

#### BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

#### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.1</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%60	%70	%80	%90	%95	%100
<b>PG.1.1.2</b>	Okula devamı özendirecek sosyal-kültürel-sportif faaliyetlerin sayısı	12	18	24	28	30	34
<b>PG.1.1.3</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%20	%15	%10	%5	%1
<b>PG.1.1.4</b>	Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	%5	%4	%3	%2	%1	%0
<b>PG.1.1.5</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2</b>	Devamsızlığı azaltmak için öğrencilere sosyal-kültürel-sportif-sanatsal faaliyetler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı Meryem KAYALI	Eğitim – öğretim yılı
<b>1.1.3</b>	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
<b>1.1.4</b>	Öğrencilere maddi ve sosyal yönden gerekli yardım sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim – öğretim yılı
<b>1.1.5</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Mehmet Sait ŞAHİN	Eğitim – öğretim yılı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Destek odasının açılması	Rehberlik Servisi	Eğitim – öğretim yılı

*Stratejik Hedef 1.2.* Okula yeni başlayan öğrencilere okulun ilk haftası rehberlik servisi tarafından oryantasyon eğitimi yapılacak ve katılım oranının en üst seviyede olması sağlanacaktır

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.2.1.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
<b>PG.1.2.2.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.2.3.</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
<b>PG.1.2.4.</b>	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim – öğretim yılı
1.2.2	Okula yeni başlayan öğrencilere okulun ilk haftası rehberlik servisi tarafından oryantasyon eğitimi yapılacak ve katılım oranının en üst seviyede olması sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Eğitim-Öğretim yılının ilk haftası

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrencilerin ihtiyaç duyacağı çağın gereksinimlerini karşılayacak ve yeniklere ayak uydurmasını sağlayacak çalışmalar gerçekleştirilecektir

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.1</b>	Öğrencilerin yükseköğrenime geçiş oranı.	%4	%15	%25	%35	%45	%60
<b>PG.2.1.2</b>	Patent, marka, tasarım, faydalı model başvuru sayısı	-	2	3	4	5	6
<b>PG.2.1.3</b>	Kabul edilen AB proje sayısı	1	3	4	5	6	7
<b>PG.2.1.4</b>	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısı	-	1	2	3	4	5



<b>PG.2.1.5</b>	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı	-	1	2	3	4	5
-----------------	--	---	---	---	---	---	---

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yıl içerisinde daha fazla deneme sınavı yapılacak ve sınava ilişkin bilgilendirme seminerleri verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim – öğretim yılı
2.1.2	İl MEM Ar-Ge ile işbirliği yapılarak patent, faydalı model seminerlerinin verilmesi.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
2.1.3	Kabul edilen AB proje sayısının artırılması sağlanacaktır	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
2.1.4	Kabul edilen TÜBİTAK proje sayısının artırılması sağlanacaktır	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
2.1.5	Özel sektör, Üniversiteler, yerel yönetimler ve STK'ler ile yapılan işbirliği protokolü sayısı artırılabilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim – öğretim yılı

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.1</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%20	%25	%30	%35	%40	%45
<b>PG.2.2.2</b>	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı	7	10	12	14	15	16
<b>PG.2.2.3</b>	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	-	%5	%10	%15	%20	%25

<b>PG.2.2.4</b>	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	-	%5	%10	%15	%20	%25
<b>PG.2.2.5</b>	Proje kapsamında yurt dışında eğitime katılan öğrenci sayısı	-	10	12	14	15	16

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1</b>	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyete katılan öğrenci oranı artırılabacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
<b>2.2.2</b>	Okulun spor dallarında yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası aldığı derece sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
<b>2.2.3</b>	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
<b>2.2.4</b>	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
<b>2.2.5</b>	Yerel ve ulusal projeler yapılması	Koordinator müdür yardımcısı	Eğitim – öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.3.: Öğrencilerimizin akademik başarılarının artırılması için etkin çalışmalar yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.3.1</b>	TYT sınavında 180 puan ve üzerinde puan alan öğrenci oranı(%)	%5	%10	%20	%25	%30	%35
<b>PG.2.3.2</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	5	7	8	10	12
<b>PG.2.3.3</b>	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	72	75	78	80	82	85
<b>PG.2.3.4</b>	Sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	%27	%25	%20	%15	%10	%5
<b>PG.2.3.5</b>	DYK kurslarına katılan öğrencilerin oranı(%)	%40	%50	%60	%65	%70	%75

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.3.1</b>	Öğrencileri sınava akademik ve psikolojik olarak hazırlamak	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Eğitim – öğretim yılı
<b>2.3.2</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Okul müdürü ve Öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
<b>2.3.3</b>	Yabancı Dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır	Okul idaresi ve ilgili öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
<b>2.3.4</b>	Öğrencilerin devam sorununu sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle azaltmak.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi	Eğitim – öğretim yılı
<b>2.3.5</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarının önemi ve işlevi öğrencilere çeşitli yönlerden anlatılarak kurslara katılım oranı artırılacaktır.	Okul müdürü ve Öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
<b>2.3.6</b>	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Okul idaresi ve ilgili öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı
<b>2.3.7</b>	Türk Dili ve Edebiyatı eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır	Okul idaresi ve ilgili öğretmenler	Eğitim – öğretim yılı

*Stratejik Hedef 2.4.: Mesleki ve Teknik Eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.4.1</b>	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	%65	%70	%75	%80	%85	%90
<b>PG.2.4.2</b>	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	%40	%45	%50	%55	%60	%65
<b>PG.2.4.3</b>	Özel burs alan öğrenci sayısı	1	5	8	12	15	18
<b>PG.2.4.4</b>	Kariyer rehberliği uygulamalarından yararlanan öğrenci sayısı	42	45	50	55	60	65

### **TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**

#### **Stratejik Amaç 3:**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.: Personelinin niteliklerinin artırılması*

#### **Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.1</b>	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30	% 40
<b>PG.3.1.2</b>	Bir yıl içerisinde Hizmetiçi eğitime katılan öğretmen oranı	% 20	% 25	% 30	% 35	% 40	% 50
<b>PG.3.1.3</b>	Bir yıl içerisinde öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim sayısı	2	3	4	5	6	8
<b>PG.3.1.4</b>	Bir yıl içerisinde ulusal ve uluslararası projelere katılan öğretmen oranı	-	2	4	6	8	10

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1.</b>	Sektörle işbirliği yapılarak mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı artıralacaktır.	Okul İdaresi ve Alan Şefleri	Eğitim – öğretim yılı
<b>3.1.2</b>	Hizmetiçi eğitimler teşvik edilerek öğretmenlere gerekli duyurular yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim – öğretim yılı
<b>3.1.3</b>	Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeleri için hizmetiçi eğitimlerin faydalarından bahsedilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim – öğretim yılı
<b>3.1.4</b>	Alan şefleri ve zümre başkanları ile koordinasyon kurarak öğretmenlerin projeleri katılması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Alan Şefleri	Eğitim – öğretim yılı

*Stratejik Hedef 3.2.: Atölye ve laboratuvarların fiziki altyapıları güçlendirilecektir.*

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.2.1</b>	Yeni açılan atölye ve laboratuvar sayısı	-	1	2	3	4	5

<b>PG.3.2.2</b>	Sektör ve diğer kurumlarla yapılan işbirliği protokol sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.3.2.3</b>	Kabul edilmiş Sosyal Destek Proje sayısı	-	1	2	3	4	5
<b>PG.3.2.4</b>	Atölye ve laboratuvarlarda kullanılmak üzere alınan demirbaş sayısı	-	3	4	5	6	7

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1	Yeni atölye ve laboratuvar açılması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim – öğretim yılı
2	Sektörle ve diğer kurumlarla işbirliği ve protokol görüşmeleri yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim – öğretim yılı
3	Sosyal Destek Projelerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim – öğretim yılı
4	Atölye ve laboratuvarların donanım ihtiyacı belirlenecektir.	Okul İdaresi ve Alan Şefleri	Eğitim – öğretim yılı

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
----------------	------	------	------	------	------	--------

<b>Genel Bütçe</b>	1306448.066	1437092.8726	1580802.1598 6	1738882.3758 5	1912770.61 343	9282444.15374
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>						
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	15322.505	15337.827505	16871.610255 5	18558.771281 1	20414.6484 092	101827.8674508
<b>TOPLAM</b>	1321770.571	1452430.70010 49998	1597673.7701 155	1757441.1471 311	1933185.26 184	9384272.0211916

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.